

**RENCANA PROGRAM DAN  
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPKPS)**



**Gizi dan Kesehatan**

Semester 2/ 2 SKS/ KUI 7201

Departemen Biostatistika, Epidemiologi Lapangan, dan Kesehatan Populasi

**Universitas Gadjah Mada  
Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat, dan Keperawatan  
2018**



## Universitas Gadjah Mada

Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat, dan Keperawatan

Departemen Biostatistika, Epidemiologi Lapangan, dan Kesehatan Populasi

### RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat																								
KUI 7201	Gizi dan Kesehatan	2	2	Minat	Mata Kuliah Dasar Umum																								
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	<p><i>ELO 2. Able to analyze public health programs from 5 core public health principles</i></p> <p><i>ELO 4. Able to create effective, efficient, and sustainable public health programs and health service deliveries</i></p> <p><i>ELO 6. Able to apply theories and principles in public health field concentrations or tracts</i></p>																												
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<b>CPMK1</b>	Mahasiswa mampu menganalisa perubahan kebutuhan makanan dan nutrisi dalam setiap daur kehidupan																											
	<b>CPMK2</b>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi situasi dan kondisi yang mempengaruhi status gizi dan pola makan masyarakat pada setiap stase daur kehidupan serta menentukan populasi berisiko																											
	<b>CPMK3</b>	Mahasiswa mampu membuat program gizi masyarakat dengan sesuai dengan pentahapan daur kehidupan dan efeknya terhadap kesehatan																											
	<b>CPMK4</b>	Mahasiswa mampu menentukan sumber daya dan stakeholder yang tepat sebagai ahli gizi masyarakat dalam konteks spesifik																											
	<b>CPMK5</b>	Mahasiswa mampu mengkritisi, mengaplikasikan teori, dan mengkaji secara ilmiah dalam membuat kebijakan untuk menyelesaikan masalah gizi di masyarakat																											
Pemetaan CPL dengan CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK 1</th> <th>CPMK 2</th> <th>CPMK 3</th> <th>CPMK 4</th> <th>CPMK 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ELO 2</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ELO 4</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ELO 6</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	ELO 2	X	X				ELO 4		X	X	X		ELO 6	X				X
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5																								
ELO 2	X	X																											
ELO 4		X	X	X																									
ELO 6	X				X																								
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Matakuliah ini merupakan matakuliah pengenalan terhadap gizi kesehatan masyarakat. Isu paling utama dalam gizi kesehatan masyarakat adalah dapat menentukan program sesuai dengan populasi spesifik. Hal ini dapat dilakukan dengan mempelajari studi kasus berdasarkan situasi ekonomi, geografi, dan karakteristik masyarakat tertentu pada setiap daur kehidupan. Sehingga dapat menentukan pendekatan yang sesuai dalam menyelesaikan masalah gizi masyarakat.</p>																												
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to Nutrition and Health</li> <li>2. Dietary guidelines</li> <li>3. A food system approach to nutrition</li> <li>4. Case study</li> <li>5. The first 1000 days</li> <li>6. School aged children and adolescents</li> <li>7. Nutrition issues for adults and older adults</li> <li>8. Nutrition transition: Diet, obesity, and NCD</li> </ol>																												

Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase</b>	<b>CPMK 1</b>	<b>CPMK 2</b>	<b>CPMK 3</b>	<b>CPMK 4</b>	<b>CPMK 5</b>
	Esai tentang Food Guidelines	20%	X	X			
	Critical review tentang program 1000 hari pertama kehidupan	20%	X			X	X
	Membuat program gizi pada populasi tertentu	40%	X	X	X	X	
	Presentasi	20%					X
Daftar Bahan dan Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semba, R., &amp; Bloem, M. (2008). <b>Nutrition and health in developing countries</b> (2nd ed., Nutrition and health series). Totowa, NJ: Humana Press.</li> <li>2. Temple, Norman and Steyn, Nelia, 2016, <b>Community Nutrition for Developing Countries</b>, UNISA Press. Free ebook.</li> <li>3. Langley-Evans, Simon, 2015, <b>Nutrition, Health and Disease - A Lifespan Approach</b>, 2e, Wiley – Blackwell, Chichester, U.K.</li> <li>4. Nutrition across the life stages – AIHW report 2018</li> </ol>						
Nama Dosen Pengampu ( <i>Team Teaching</i> )	Dr.rer.nat. dr. BJ Istiti Kandarina Tony Arjuna, M.NutDiet, PhD, AN, APD						
<b>Otorisasi</b>	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		Ketua Program Studi		
		<i>Tanda Tangan Nama Terang</i>	<i>Tanda Tangan Nama Terang</i>		<i>Tanda Tangan Nama Terang</i>		

## Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Per I Ma
		Indikator	Komponen	Bobot (%)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan isu terkait gizi dan kesehatan masyarakat	Ketepatan menguraikan <i>food system</i> yang dapat mempengaruhi <i>dietary guidelines</i> di Indonesia secara terstruktur	buat esai mengenai <i>Dietary Guidelines</i> yang ada di Indonesia	20%	Gizi dan kesehatan di Indonesia dan negara berkembang	Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	Ber
2	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan mengkritisi <i>dietary guidelines</i> di Indonesia dan beberapa negara lain				Piramida makanan di Indonesia dan Isi piringku oleh Kemenkes RI	Kuliah dan diskusi, <i>Flipped learning</i>	2 x 50 menit	Ber mer <i>diet</i> <i>gui</i> yan ada per spe kes mas
3	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>food system</i> di Indonesia				<i>Food system</i> di Indonesia di tingkat nasional maupun daerah	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ber mer <i>foo</i> yan ada per spe kes mas
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis <i>food system</i> di Indonesia dan pengaruhnya terhadap <i>Dietary guidelines</i>				Analisis yang bisa dilakukan pada <i>food system</i> di Indonesia dan pengaruhnya terhadap <i>dietary guidelines</i>	<i>Self learning, essay writing</i>	2 x 60 menit tugas terstruktur	Ber mer <i>lite</i> ana situ mer sec ters
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang program 1000 hari pertama kehidupan	Ketepatan menguraikan aspek yang perlu dipertahankan dan diperbaiki pada	Membuat <i>critical review</i> mengenai program 1000 hari pertama kehidupan di Indonesia	20%	Program 1000 hari pertama kehidupan di Indonesia	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ber mer pro kes yan ada per spe

		sebuah program kesehatan masyarakat						kesmas
6	Mahasiswa mampu melakukan analisis program 1000 hari pertama kehidupan di Indonesia				Analisis yang bisa dilakukan pada program 1000 hari pertama kehidupan di Indonesia di tingkat nasional dan daerah (studi kasus)	<i>Self learning, essay writing</i>	2 x 60 menit tugas terstruktur	Bermerprokesmas tentumas tertsecpro
7	Mahasiswa mampu membuat program pada kelompok populasi ibu hamil dan menyusui	Kejelasan dalam membuat program pada populasi tertentu dan ketepatan dalam menyelesaikan	Membuat program gizi pada populasi tertentu	40%	Program gizi untuk ibu hamil dan menyusui (studi kasus)	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Bermerprokesyam ada perspekesmas
8	Mahasiswa mampu membuat program pada kelompok populasi ibu dan balita	aikan masalah gizi dan kesehatan tertentu pada populasi tersebut			Program gizi untuk ibu dan balita (studi kasus)	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Bermerprokesyam ada perspekesmas
9	Mahasiswa mampu membuat program pada kelompok populasi anak usia sekolah dan remaja				Program gizi untuk anak usia sekolah dan remaja (studi kasus)	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Bermerprokesyam ada perspekesmas
10	Mahasiswa mampu membuat program pada kelompok populasi usia dewasa				Program gizi untuk dewasa (studi kasus)	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Bermerprokesyam ada perspe

								kes ma
11	Mahasiswa mampu membuat program pada kelompok populasi lansia				Program gizi untuk lansia (studi kasus)	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ber mer pro kes yan ada per spe kes ma
12	Mahasiswa mampu membuat program terkait <i>nutrition transition</i> (diet, obesitas, dan penyakit tidak menular)				Program gizi terkait <i>nutrition transition</i>	<i>Collaborative learning, problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ber mer pro kes yan ada per spe kes ma
13	Mahasiswa mampu membuat program gizi dan kesehatan masyarakat pada populasi tertentu secara berkelompok					<i>Self learning</i>	2 x 60 menit tugas terstruktur	Bel ber
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan program gizi dan kesehatan sebagai inovasi penyelesaian masalah gizi pada populasi tertentu	Ketepatan dan kejelasan dalam menguraikan program gizi dan kesehatan dalam menyelesaikan	Presentasi program gizi kesehatan pada populasi tertentu	20%	Program gizi dan kesehatan yang sudah disusun mahasiswa	<i>Collaborative learning</i>	2 x 50 menit	Me pre sec pro
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan program gizi dan kesehatan sebagai inovasi penyelesaian masalah gizi pada populasi tertentu	aikan masalah pada populasi tertentu			Program gizi dan kesehatan yang sudah disusun mahasiswa	<i>Collaborative learning</i>	2 x 50 menit	Me pre sec pro

16	Mahasiswa mampu mempresentasikan program gizi dan kesehatan sebagai inovasi penyelesaian masalah gizi pada populasi tertentu				Program gizi dan kesehatan yang sudah disusun mahasiswa	<i>Collaborative learning</i>	2 x 50 menit	Me pre sec pro
----	--	--	--	--	---	-------------------------------	--------------	----------------

**Keterangan :**

**Penilaian pembelajaran (3), (4), (5) dapat berupa:**

- Metode:
  - o Tatap muka: observasi, tes tertulis, kuis, dsb
  - o Daring: tugas *essay*, *feedback*, penilaian teman sejawat, penyusunan proposal, penyusunan paper, dsb
- Instrumen
  - o Tatap muka: soal *essay*, dsb
  - o Daring: pilihan ganda, dsb
- Bobot nilai

**Bahan kajian (6) dapat berupa:**

- Sumber belajar yang diberikan oleh pengampu MK, jelaskan substansinya
- Sumber belajar yang diperoleh mahasiswa secara online dalam bentuk teks, *slides*, *audio*, *video* dsb, jelaskan substansinya.

**Metode pembelajaran (7) dapat berupa:**

- Metode tatap muka: pemaparan, *collaborative learning*, *problem based learning*, dsb
- Metode daring: *self learning*, tugas terstruktur, *essay writing*, dsb

**Beban waktu pembelajaran (8):**

- Tatap muka 2 x 50 menit, atau
- Daring 2 x 60 menit belajar mandiri, 2 x 60 menit tugas terstruktur

**Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa (9) dapat berupa:**

- Tatap muka: belajar berkelompok, berdiskusi, berdebat secara konstruktif, pemecahan masalah, dsb
- Daring: belajar mandiri, berlatih mengkaji literature, berlatih menulis *essay*, dsb

**Media pembelajaran (10) dapat berupa:**



- Tatap muka: computer, in focus, alat tulis, alat peraga, dsb
- Daring: computer, *gadget*, akses internet, dsb